

# つながろう、語り合おう！ 鈴鹿の架け橋プログラム

人とつながり自ら豊かな未来を切り拓く鈴鹿子ども(鈴鹿市教育振興基本計画)

<p>めざす子ども像</p>	<p><b>5歳児</b> 興味関心をもって環境に関わり、感じたことや考えたことを表現する 共通の目的の実現に向けて友達と試行錯誤したり、考えを広げたり深めたりする 見通しをもって生活したり、様々なことに挑戦したりする</p>	<p><b>小学1年生</b> 小学校生活に慣れ、周囲の友達と関わり合いながら安心して生活する 学ぶ意欲をもち、進んで学習に取り組む</p>
<p>資質・能力の育成</p>	<p>…連続性・一貫性…</p> <p>幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿) 具体的な姿の共有、円滑な接続の手がかり</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学びに向かう力、人間性等 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学びに向かう力、人間性等 どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか</p> </div> </div> <p>環境を通して行う教育</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>知識及び技能の基礎 感じる、気づく、わかる、できる 等</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>思考力、判断力、表現力等の基礎 考える、試す、工夫する、表現する 等</p> </div> </div> <p>系統的な教科等教育</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>知識及び技能 何を理解しているか、何ができるか</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>思考力、判断力、表現力等 理解していることやできることをどう使うか</p> </div> </div> <p>前倒し、先取りの教育ではない</p> <p>主体的・対話的で深い学び</p> <p>個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実</p> <p>ゼロからのスタートではない</p> <p>幼児期に育まれた資質・能力を踏まえた教育活動を展開する ☆各教科等の資質・能力の育成 ☆単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した授業展開 ☆各教科等の特質に応じた見方・考え方→より質の高い学び ☆基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p>	
<p>遊びや学びのプロセスを意識したつながり</p>	<p>健康な心と体   自立心   協同性   道徳性・規範意識の芽生え   社会生活との関わり   思考力の芽生え   自然との関わり・生命尊重   数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚   言葉による伝え合い   豊かな感性と表現</p> <p>相互に関連し合い、一体的に育まれていく</p> <p>時間の流れを意識したり、状況の変化を予測したりして、見通しをもって行動する生活行動を自分で行うことの必要性がわかり、体を大切にする活動を進んで行う</p> <p>諸感覚を働かせながら思い切り体を動かしたり、様々な遊びを楽しんだりする</p> <p>考えて行動したり、繰り返し挑戦したりする中で、自信をもって行動するようになる</p> <p>友達と関わる中で自己を発揮し、思いを伝え合ったり試行錯誤したりしながら、共通の目的の実現に向けて活動する</p> <p>きまりを守る必要性がわかり、より遊びを楽しむために、自分の気持ちを調整したり、友達と折り合いを付けたりする</p> <p>いろいろな人や地域に親しみをもち、社会とのつながりを意識して生活する</p> <p>物の性質や仕組みに気づき、それらを生かして身近な環境との多様な関わりを楽しむ</p> <p>好奇心や探究心をもって身近な自然事象に多様に関わったり、身近な動植物に愛着をもち、生命を大切にしようとする</p> <p>数量や図形、標識や文字などに触れ、興味や関心を深め、必要感をもって生活や遊びに取り入れる</p> <p>言葉のやり取りの楽しさを感じ、工夫しながら伝えたり、相手の話を聞いて理解したり共感したりする</p> <p>生活の中で心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにしながら、感じたことや考えたことを多様に表現する</p> <p>時間割を含めた生活の流れがわかり、次の活動を考えて準備したり、安全に気を付けて過ごしたりする</p> <p>学習における運動遊びや友達と一緒に遊ぶことを楽しむ</p> <p>生活や学習における課題を自分のこととして受けとめ、意欲的に取り組む</p> <p>集団生活の中で、目的に向かって自分の力を発揮し、教師や友達と協力して生活したり学び合ったりする</p> <p>気持ちや行動を自律的に調整し、学校生活を楽しいものにしていく</p> <p>地域への親しみや地域の中での学びの場を広げていく</p> <p>新しい環境や教科等の学習に興味や関心をもって主体的に関わったり、問題を解決しようとする</p> <p>自然の事物や現象に関心をもち、その理解を確かめたり、生命あるものを大切に、生きることのすばらしさについて考えを深めたりする</p> <p>学習に関心をもって取り組み、実感を伴って理解しながら、日常生活で活用する態度を養う</p> <p>友達と互いの思いや考えを伝え合い一緒に活動したり、目的や状況に応じて言葉を選んで伝えようとする</p> <p>感性を働かせ、表現することを楽しむ 自分の気持ちや考えを適切に表現する方法を選び、教科等の学習や小学校生活を意欲的に進める</p>	
<p>指導上の配慮事項</p>	<p>○一人ひとりの幼児の活動を理解する(理解者) ○幼児とともに遊びや生活をつくり出す(共同作業) ○幼児の憧れを形成するモデルとなる ○遊びや課題解決を援助する(援助者) ・受け止める、考えを促す、待つ、仲立ちする 等 ○幼児が自発的に関わりたくなる環境を構成する ・時間や空間・もの(教材)の確保・保障、昨日の経験から、人間関係を意識、こどもと一緒に 等</p> <p>共通の視点 ○こども同士の考えをつなぎ、こどもとともに創造する ○多様なこども一人ひとりの可能性や活躍の場を引きだす 集団づくり</p> <p>幼稚園等ではどうしていた…?</p> <p>○安心感をもち、新しい人間関係を築けるようにする ・幼児期に親しんできた活動(時間や場の確保)、交流活動 等 ○児童の発達の特性を踏まえて、時間割や学習活動を工夫する(生活科を中心とした合科的・関連的な指導) ・短い時間を活用した時間割の構成 ・具体的な活動(体験)を伴う学習活動 ・児童の意欲の高まりを大切に、自らの思いや願いの実現に向けた活動</p>	
<p>連携・研修</p>	<p>例えば… 保幼小の先生が、このような視点で話し合ってみると…</p> <p>互いの実践に学ぶ …幼児期の遊びを通じた学びが、小学校以降の学習にどのようにつながっているか</p> <p>・遊びの中で資質・能力が一体的に育まれている具体的な姿とは？ ・過程を楽しむ幼児の姿とは？ ・幼稚園等・小学校それぞれにおける協働的な学びとは？ ・幼稚園等・小学校それぞれにおけるこどもの主体的な姿とは？ ・教科等における系統的な学びとは？</p> <p>・特別支援及び国際理解に係る視点は？ 集団における学びと個々への支援、視覚支援や話を聞く形態等の工夫、言語的・文化的背景を踏まえたこども理解と信頼関係の構築、遊びや生活の中で自然に日本語や生活習慣に触れる姿、家庭との連携の様子 等</p>	