

第1回 総合教育会議

鈴鹿市教育振興基本計画の スタートにあたって

～ 新たな授業スタイルへ ～

令和6年7月9日(火) 教育指導課



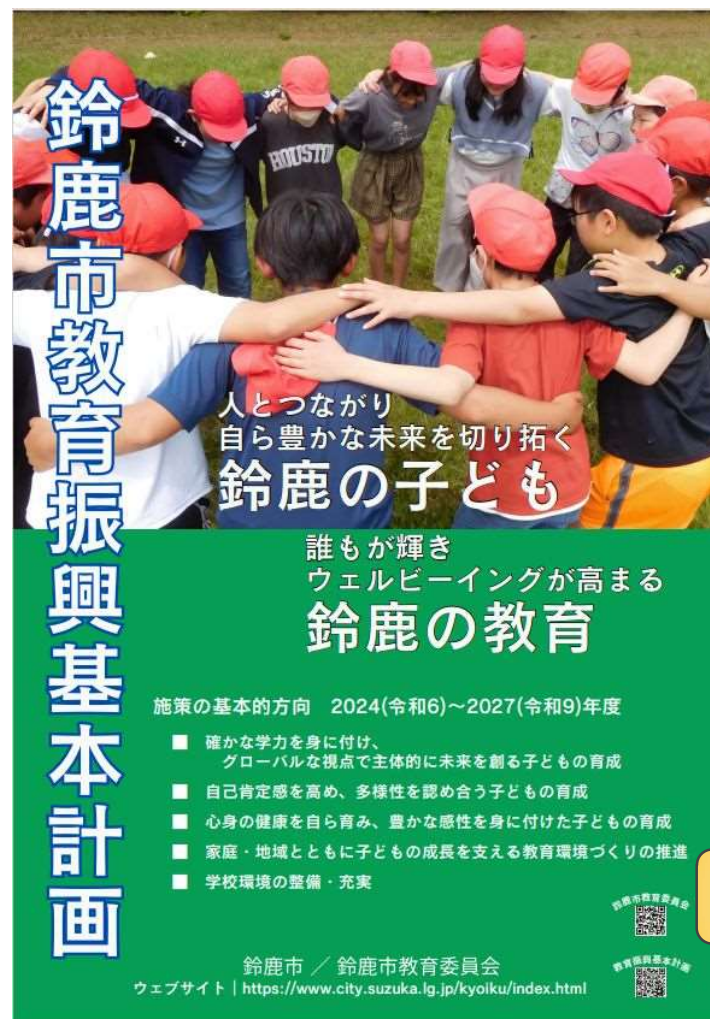
目次

- 1 鈴鹿市教育振興基本計画
- 2 学校教育の成果と直面する課題
- 3 主体的に学ぶ力の育成

1 鈴鹿市教育振興基本計画



表紙



ポスター

1 鈴鹿市教育振興基本計画



計画の策定に当たって

～ 鈴鹿市の現状から見る課題 ～

- 学力 全国比マイナス
- 長期欠席児童生徒の増加
- 自己肯定感が低い

1 鈴鹿市教育振興基本計画



授業スタイル

学力×ICT
一体的な推進

学力
向上

教育
DXの
推進

不登校
対策

いじめ
防止
対策

基本事業

基本事業を
支える取組

非認知能力の育成

2 学校教育の成果 と 直面する課題



「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
～全ての子供たちの可能性を引き出す、
個別最適な学びと、協働的な学びの実現～
(答申)

令和3年1月26日
中央教育審議会

2 学校教育の成果 と 直面する課題



これまでの日本型学校教育の成果

- 教育の機会均等
- 高い学力
- 全人的な教育
- 規範意識の高さ

2 学校教育の成果 と 直面する課題



「同調圧力」を感じる子ども
・みんなと同じことを、
同じように



いじめなどの問題、生きづらさ

不登校などの要因か



2 学校教育の成果 と 直面する課題



高度経済成長期

- ・みんなと同じことができる力
- ・言われたことを
そのとおりにできる力



正解(知識)を暗記する力 >

自ら課題を見つけ、
解決する力が不十分

2 学校教育の成果 と 直面する課題



将来の予測が困難なVUCAの時代
・新型コロナウイルス感染症
全国一斉 学校の臨時休業



自律した学習者が育っていない

2 学校教育の成果 と 直面する課題

あなたの学校が再び休校した場合、
以下のことを行う自信はどれほどありますか。



OECD平均		0.01
34位	日本	-0.68

➡ 自律学習に対する自信が低い

出典:「OECD生徒の学習到達度調査 PISA2022のポイント」文部科学省・国立教育政策研究所 令和5年12月5日

3 主体的に学ぶ力の育成



これまでの
日本型学校教育



GIGAスクール構想
1人1台端末の活用



新たな授業スタイル
子どもが主体となる 授業

3 主体的に学ぶ力の育成



授業で、1人1台端末をどの程度活用したか。
(「ほぼ毎日」と回答した学校の割合)

小学校	鈴鹿市	83.3%	中学校	鈴鹿市	70.0%
	全 国	65.2%		全 国	62.6%

3 主体的に学ぶ力の育成

従来から多く見られる授業スタイル【教師主導／単線型】



教師の発問や指示に合わせて、子どもたちが一斉に知識を取り込む(=インプット)。

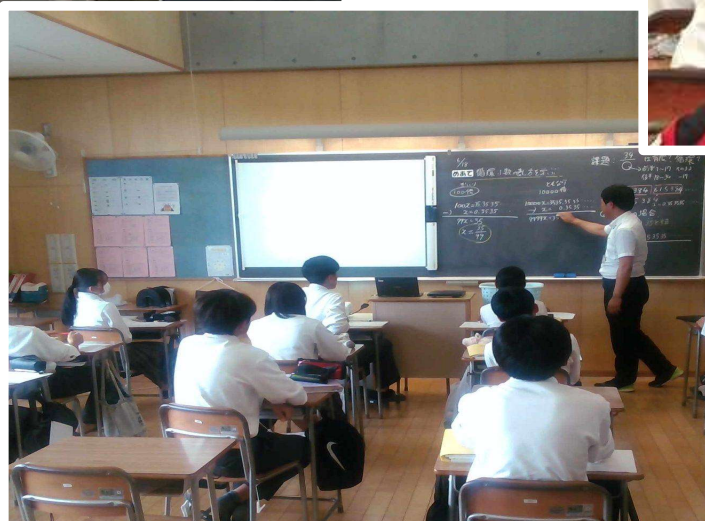


教師の指示で、個別の調べ学習や話し合い(=協働的な学び)を行う。



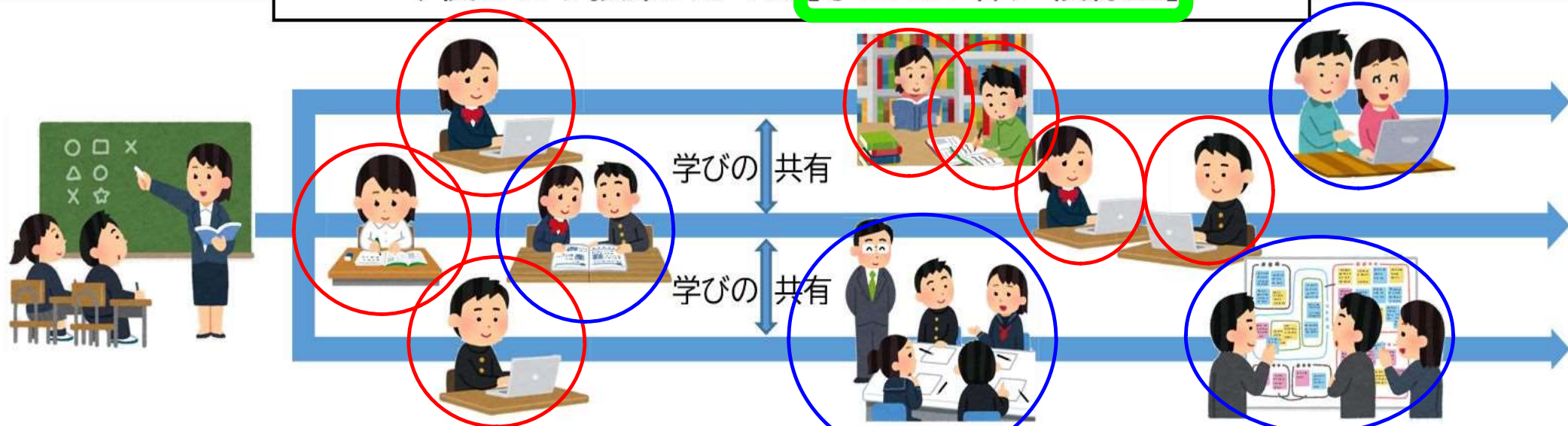
教師の指示で、一斉に発表をする。

3 主体的に学ぶ力の育成



3 主体的に学ぶ力の育成

今後めざす授業スタイル【子ども主体／複線型】



一斉にインプットしたり、
課題やめあてを確認
したりする。
費やす時間は短い。

子どもたちは、
一人ひとりが目標をもち
自分のペース・方法で
自ら学びを進める。

個別

子どもたちは、必要な時に、
必要な相手と、協働的な学びを行う。

協働

3 主体的に学ぶ力の育成

個別最適で協働的な学びの最前線
子ども主体で学びを進める"複線型授業"とは
富山市立芝園小学校

<https://www.youtube.com/watch?v=...>

3 主体的に学ぶ力の育成



出典: Youtube「個別最適で協働的な学びの最前線！子ども主体で学びを進める複線型授業」とは(富山市立芝園小学校)」

3 主体的に学ぶ力の育成

学びの共有

【1】目標の設定		【3】問題演習				【4】振り返り	【5】まとめ
今日の目標		A	B	C	問題集	教科書の内容の 読解と理解について	今日の学習について、 問題解決に使った考え方や学
No							
1		☐	☐	☐	☒	【A】よく理解している。(学習した内容を説明することができる)	今回は確率の問題を解いた
2		☐	☐	☐	☐		
3		☐	☐	☐	☐		
4		☐	☐	☐	☐	【B】だいたい理解している。(教科書に書いてあることがわかる)	
5		☐	☐	☐	☒		

名前	課題に対する自分の考え	分析URL	実験・分析 進捗状況
6	直列回路は、各区間に加わる電圧は等しくなるのではないだろうか？並列回路は、それぞれ異なる電圧なのではないだろうか？	結果分析	
7	回路は電圧と電流の大きさは同じように変化するのではないだろうか？	結果分析シート	
8	電圧も電流と同じように変化するのではないかと	電流を人に流す	

参考：令和5年度教育先進地視察（春日井市立高森台中学校）

3 主体的に学ぶ力の育成

学びの共有

【クラウド】

なるほど…
こんな方法も
あるんだな。



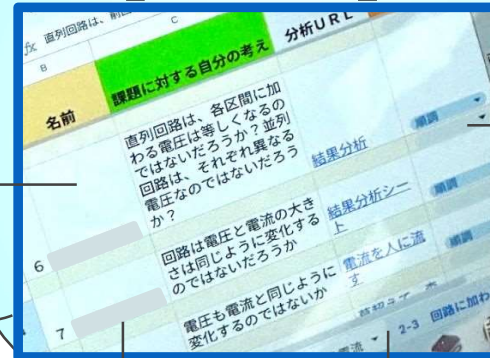
〇〇さんの
話を
聞きたいな。



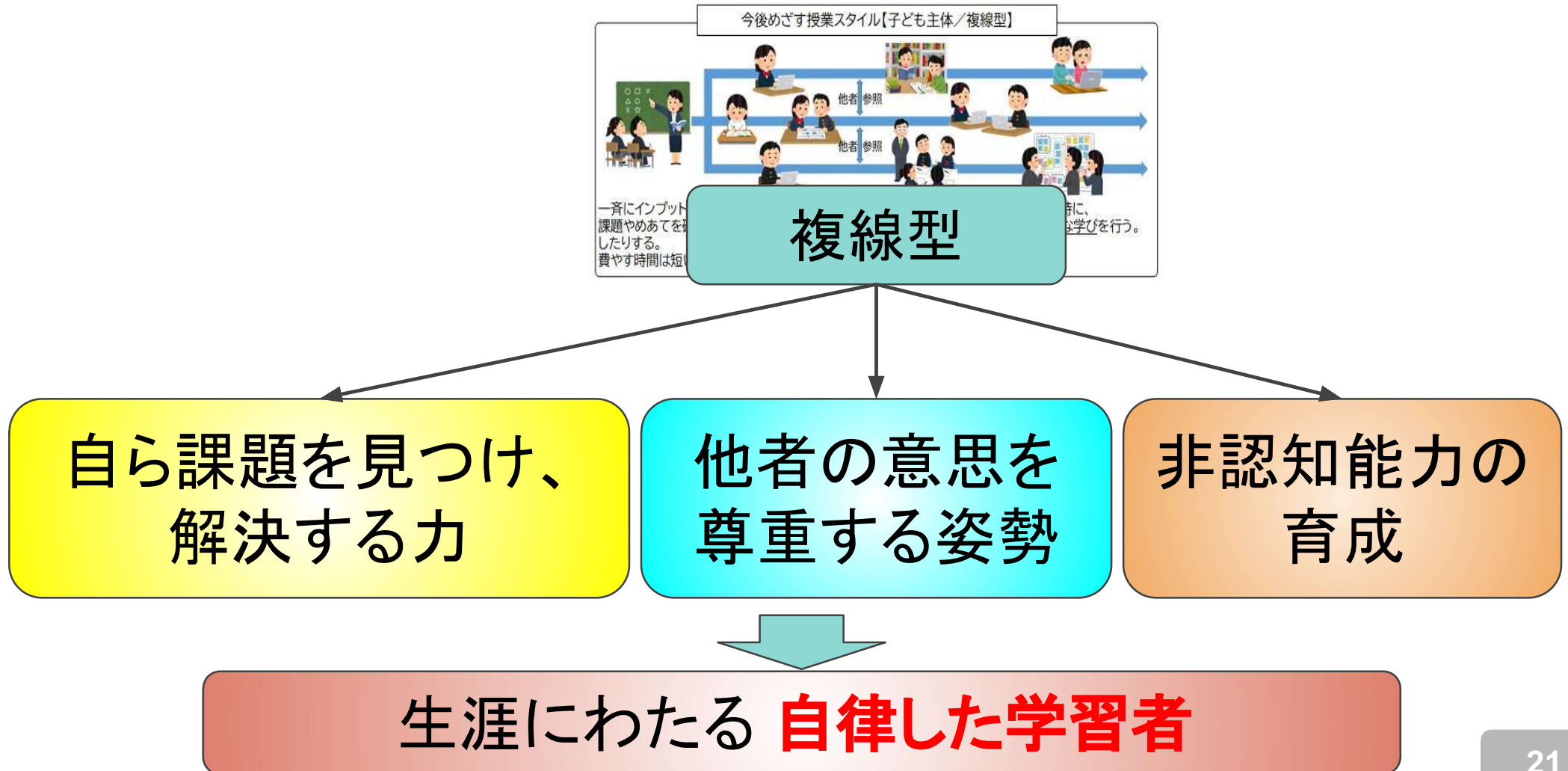
次は、
何をしたら
いいかな。



困っている
子は
いないかな。



3 主体的に学ぶ力の育成



3 主体的に学ぶ力の育成

- ・基礎的な学習
- ・知識・技能の習得場面



単線型

- ・思考力・判断力・表現力を育成する場面



複線型

授業スタイルの
転換

3 主体的に学ぶ力の育成

