

平成30年度 全国学力・学習状況調査

— 鈴鹿市の質問紙調査結果概要 —



平成30年10月

鈴鹿市教育委員会事務局教育指導課

目 次

1	学びの質	
	(1) 学習状況・指導方法	1
	(2) 言語活動	3
	(3) 探究的な学習	5
	(4) 読書活動	6
2	家庭学習	7
3	教員の取組・研修	10
4	学校生活	14
5	基本的な生活習慣・家庭生活	15
6	家族・地域・社会との関わり	18
7	自尊意識、将来に関する意識	22
8	規範意識	24

本稿の見方

- * 質問文は、平成 30 年度調査を掲載。平成 28, 29 年度とわずかに異なる文言の質問については、同質問と捉え、データを記載。
- * 肯定的回答とは、選択肢のうち「当てはまる」と「どちらかといえば当てはまる」（または、それに類する選択肢）と回答したそれぞれの割合（小数点第 2 位四捨五入）の合計を指す。
- * 課題とみなした質問項目について、各表の平成 30 年度の鈴鹿市の結果を で囲む。
※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5 ポイント以上上下回るものについて課題が大きいとみなす。
※質問によっては、実態を把握するにとどめ、課題として取り上げなかった項目もある。
- * 児童・生徒質問紙と学校質問紙の両方の結果を合わせ見て、校種別に課題を記載。

1 学びの質

(1) 学習状況・指導方法

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であっても全国平均より5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 課題に対して、自ら考え、自分から取り組むこと

<中学校>

- 課題に対して、自ら考え、自分から取り組むこと

※ 小学校質問紙 28・29、中学校質問紙 27・28 は、実態を把握するにとどめる。

小学校

児童質問紙

表1 「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
55	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	71.4	71.1	74.2	76.7	▼2.5

学校質問紙

表2 「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
13	児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか 【新規】	—	—	83.3	83.6	▼0.3
22	前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	83.4	96.7	93.3	93.0	0.3
25	前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	100	90.0	93.3	97.7	▼4.4
28	調査対象の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行	—	—	80.0	73.0	7.0

	いましたか (※週1回以上) 【新規】					
29	調査対象の児童に対する指導において、前年度に、児童がコンピュータ等の ICT を活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか (※月1回以上) 【新規】	—	—	59.9	85.7	▼25.8
52	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	83.3	93.3	96.7	94.4	2.3

中学校

生徒質問紙

表3 生徒の「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
52	1,2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思えますか	74.7	77.3	72.2	73.8	▼1.6

学校質問紙

表4 「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
13	生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか 【新規】	—	—	70.0	80.8	▼10.8
21	前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	80.0	100	100	92.6	7.4
24	前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	100	100	100	98.3	1.7
27	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等の ICT を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか (※週1回以上) 【新規】	—	—	60.0	74.8	▼14.8
28	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等の ICT を活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか (※月1回以上) 【新規】	—	—	70.0	78.9	▼8.9
50	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	90.0	100	90.0	92.2	▼2.2

(2) 言語活動

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5 ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表すること
- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすること

<中学校>

- 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表すること
- 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすること
- 言語活動の実施状況や課題について、全職員で話し合ったり検討したりすること
- 言語活動について、学校全体で取り組むこと

小学校

児童質問紙

表 5 児童の「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
56	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	62.5	63.1	58.0	61.0	▼3.0
57	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	66.8	65.8	75.6	77.7	▼2.1

学校質問紙

表 6 「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
80	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	83.3	93.3	100	93.1	6.9
81	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	90.0	90.0	100	94.2	5.8

中学校

生徒質問紙

表 7 生徒の「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
53	1,2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	55.5	55.5	50.4	53.8	▼3.4
54	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	63.9	65.4	74.0	76.3	▼2.3

学校質問紙

表 8 「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
77	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	90.0	70.0	80.0	86.0	▼6.0
78	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	90.0	80.0	80.0	90.7	▼10.7

(3) 探究的な学習

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

※ 特に課題となる質問項目はない

小学校

学校質問紙

表 9 「探究的な学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
26	前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか 【H28 調査なし】	—	90.0	93.3	89.7	3.6
27	前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	70.0	83.3	86.7	85.1	1.6

中学校

学校質問紙

表 10 「探究的な学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
25	前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか 【H28 調査なし】	—	90.0	90.0	83.6	6.4
26	前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	50.0	40.0	90.0	81.7	8.3

(4) 読書活動

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5 ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 授業時間以外での読書時間

<中学校>

- 授業時間以外での読書時間

小学校

児童質問紙

表 11 児童の「読書活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
15	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く) (※30分以上)	32.0	31.4	36.3	41.1	▼4.8

中学校

生徒質問紙

表 12 生徒の「読書活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
15	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く) (※30分以上)	22.8	25.1	25.6	30.9	▼5.3

2 家庭学習

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5 ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 家で、自分で計画を立てて勉強をすることや、予習・復習をすること
- 予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習すること
- 平日の家庭学習の時間

<中学校>

- 家で、自分で計画を立てて勉強をすることや、予習・復習をすること
- 予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習すること
- 平日の家庭学習の時間

小学校

児童質問紙

表 13 児童の「家庭学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
10	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	60.2	62.7	65.0	67.6	▼2.6
11	家で、学校の宿題をしていますか	97.1	96.9	97.7	97.1	0.6
12	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	44.9	42.0	60.0	62.6	▼2.6
13	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習をしていますか【新規】	—	—	67.9	69.9	▼2.0
14	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む） （※1時間以上）	57.8	61.4	60.8	66.2	▼5.4

学校質問紙

表 14 「家庭学習の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
63	前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか (国語/算数共通)	93.3	96.7	100	97.2	2.8
64	前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか (国語/算数共通)	93.4	93.3	100	91.6	8.4
65	前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか (国語/算数共通)	70.0	86.7	86.7	84.4	2.3
66	前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか (国語/算数共通)	93.4	90.0	96.6	93.3	3.3
67	前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	100	100	100	99.5	0.5
68	前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	96.6	100	100	97.6	2.4

中学校

生徒質問紙

表 15 生徒の「家庭学習の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
10	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	50.2	54.1	51.8	52.1	▼0.3
11	家で、学校の宿題をしていますか	91.3	90.6	93.1	91.6	1.5
12	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	30.3	33.7	48.9	55.2	▼6.3
13	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習をしていますか【新規】	—	—	69.7	71.3	▼1.6
14	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む) (※1時間以上)	62.9	61.8	61.9	70.6	▼8.7

学校質問紙

表 16 「家庭学習の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
60	前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか (国語/数学共通)	80.0	80.0	100	91.9	8.1
61	前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか (国語/数学共通)	80.0	60.0	90.0	87.1	2.9
62	前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか (国語/数学共通)	80.0	50.0	80.0	73.7	6.3
63	前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか (国語/数学共通)	90.0	90.0	90.0	90.2	▼0.2
64	前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	100	100	90.0	94.5	▼4.5
65	前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	100	100	100	94.5	5.5

3 教員の取組・研修

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であつても全国平均より5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図ること
- 近隣の中学校と連携すること（教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組）
- 前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行うこと
- 教員が、他校や学部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにすること
- 個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加すること

<中学校>

- 学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列すること
- 教育課程表について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成すること
- 近隣の小学校と連携すること（教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組、全国学力・学習状況調査の分析結果に基づいた成果や課題の共有）
- 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行うこと

小学校

学校質問紙

表 17 「教員の取組」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
16	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	90.0	90.0	96.6	94.7	1.9

17	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	90.0	93.4	96.7	93.2	3.5
18	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	80.0	93.3	93.3	94.9	▼1.6
19	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	100	96.6	96.7	96.0	0.7
20	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか【新規】	—	—	83.3	90.6	▼7.3
21	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	33.3	43.4	56.7	63.1	▼6.4
31	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	86.7	100	100	97.6	2.4
32	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	100	100	100	92.3	7.7
33	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	96.6	96.6	100	94.4	5.6
34	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	50.0	43.3	80.0	63.3	16.7
77	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか【新規】	—	—	46.6	69.5	▼22.9
79	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	96.7	100	100	97.5	2.5
82	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	96.7	100	100	98.5	1.5
83	学校として業務改善に取り組んでいますか【新規】	—	—	96.6	97.4	▼0.8
84	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか(※週に2~3日程度以上)	100	100	100	95.1	4.9

表18 「教員の研修」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
72	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	100	100	100	99.3	1.7

73	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	100	96.7	100	94.0	6.0
74	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	93.3	100	96.7	96.7	0.0
75	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	96.6	93.4	90.0	97.4	▼7.4
76	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか	73.3	86.7	80.0	87.2	▼7.2
78	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	93.3	96.7	100	96.9	3.1

中学校

学校質問紙

表 19 「教員の取組」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	90.0	80.0	70.0	90.2	▼20.2
16	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	80.0	80.0	70.0	88.7	▼18.7
17	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	90.0	90.0	100	93.1	6.9
18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	70.0	80.0	80.0	84.6	▼4.6
19	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか 【新規】	—	—	100	85.2	14.8
20	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	20.0	60.0	30.0	69.2	▼39.2
30	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	100	100	100	96.1	3.9

31	平成 29 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含む）	100	100	100	88.5	11.5
32	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し，具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	80.0	100	100	91.8	8.2
33	平成 29 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について，近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	40.0	60.0	70.0	64.0	6.0
74	前年度までに，近隣等の小学校と，授業研究を行うなど，合同して研修を行いましたか	80.0	60.0	70.0	76.5	▼6.5
76	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては，教職員同士が協力し合っていますか	100	100	100	95.6	4.4
79	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し，学校として組織的に取り組んでいますか	100	90.0	100	96.9	3.1
80	学校として業務改善に取り組んでいますか 【新規】	—	—	100	96.8	3.2
81	校長は，校内の授業をどの程度見て回っていますか (※週に 2～3 日程度以上)	100	100	100	85.4	14.6

表 20 「教員の研修」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
69	校長のリーダーシップのもと，研修リーダー等を校内に設け，校内研修の実施計画を整備するなど，組織的，継続的な研修を行っていますか	100	100	100	98.1	1.9
70	学校でテーマを決め，講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	100	100	100	88.5	11.5
71	模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っていますか	90.0	100	100	90.9	9.1
72	教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	100	100	100	95.5	4.5
73	教員は，校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	70.0	80.0	90.0	82.9	7.1
75	教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	90.0	90.0	100	93.9	6.1

4 学校生活

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<中学校>

- 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えること

小学校

学校質問紙

表 21 「学校生活の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
24	前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	80.0	96.6	96.6	96.5	0.1

中学校

学校質問紙

表 22 「学校生活の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
23	前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	90.0	90.0	90.0	95.0	▼5.0

5 基本的な生活習慣・家庭生活

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であっても全国平均より5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 毎日、同じくらいの時刻に寝ること（規則正しい生活）

<中学校>

- 毎日、同じくらいの時刻に寝ること（規則正しい生活）

※ 児童・生徒質問紙16・17は、実態を把握するにとどめる。

小学校

児童質問紙

表23 児童の「基本的な生活習慣や家庭生活」に関する質問における肯定的回答の割合

(16, 17については、項目ごとの回答の割合) (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差	
7	朝食を毎日食べていますか	95.1	95.4	94.1	94.5	▼0.4	
8	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.1	79.3	74.3	77.0	▼2.7	
9	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.6	89.9	87.3	88.8	▼1.5	
16	放課後に何をして過ごすことが多いですか 【H28 調査なし】	家で勉強や読書をしている	—	57.0	61.7	64.1	▼2.4
		放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	—	7.3	7.8	7.0	0.8
		地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	—	3.3	6.5	6.1	0.4
		学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	—	29.9	29.1	32.2	▼3.1
		習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	—	41.8	46.4	46.5	▼0.1
		スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	—	42.0	47.2	47.2	0

		家でテレビやビデオ・DVD を見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	—	76.0	82.3	81.0	1.3
		家族と過ごしている	—	63.5	68.0	67.1	0.9
		友達と遊んでいる	—	71.4	76.0	74.5	1.5
17	週末に何を して過ごす ことが多い ですか 【新規】	学校で授業を受けている	—	—	14.3	14.8	▼0.3
		家で勉強や読書をしている	—	—	50.8	58.1	▼7.3
		学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	—	—	12.9	16.1	▼3.2
		習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	—	—	23.3	25.7	▼2.4
		スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	—	—	42.9	43.4	▼0.5
		地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	—	—	8.7	9.0	▼0.3
		家でテレビやビデオ・DVD を見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	—	—	83.6	82.4	1.2
		家族と過ごしている	—	—	80.0	80.7	▼0.7
		友達と遊んでいる	—	—	63.9	63.6	0.3

中学校

生徒質問紙

表 24 生徒の「基本的な生活習慣や家庭生活」に関する質問における肯定的回答の割合

(16, 17 については、項目ごとの回答の割合) (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
7	朝食を毎日食べていますか	93.2	93.7	91.4	91.9	▼0.5
8	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	76.7	75.1	70.8	74.2	▼3.4
9	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.9	92.7	88.1	90.3	▼2.2
16	学校の部活動に参加している	—	83.9	83.3	82.2	1.1

	放課後に何を して過ごすこと が多いですか 【H28 調査なし】	家で勉強や読書をしている	—	33.6	35.1	42.2	▼7.1
		地域の活動に参加している（地域 学校協働本部や地域住民等による 学習・体験プログラムを含む）	—	1.3	3.3	2.3	1.0
		学習塾など学校や家以外の場所 で勉強している	—	41.1	42.0	42.1	▼0.1
		習い事（スポーツに関する習い事 を除く）をしている	—	15.9	16.7	17.7	▼1.0
		スポーツ（スポーツに関する習い 事を含む）をしている	—	17.2	20.2	21.6	▼1.4
		家でテレビやビデオ・DVD を見 たり、ゲームをしたり、インター ネットをしたりしている	—	68.3	77.7	77.3	0.4
		家族と過ごしている	—	46.4	50.1	50.2	▼0.1
		友達と遊んでいる	—	32.5	37.6	36.9	0.7
17	週末に何を して過ごすこと が多いですか 【新規】	学校で授業を受けている	—	—	11.6	11.9	▼0.3
		学校の部活動に参加している	—	—	70.4	69.4	1.0
		家で勉強や読書をしている	—	—	29.4	41.0	▼11.6
		学習塾など学校や家以外の場所 で勉強している	—	—	19.1	23.4	▼4.3
		習い事（スポーツに関する習い事 を除く）をしている	—	—	8.3	10.1	▼1.8
		スポーツ（スポーツに関する習い 事を含む）をしている	—	—	19.0	21.0	▼2.0
		地域の活動に参加している（地域 学校協働本部や地域住民等による 学習・体験プログラムを含む）	—	—	5.3	4.0	1.3
		家でテレビやビデオ・DVD を見 たり、ゲームをしたり、インター ネットをしたりしている	—	—	79.7	80.1	0.4
		家族と過ごしている	—	—	59.5	61.3	▼1.8
		友達と遊んでいる	—	—	57.2	56.0	1.2

6 家族・地域・社会との関わり

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であっても全国平均より5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<小学校>

- 授業や課外活動で地域のことを調べたり，地域の人と関わったりしたという認識の差
- 今住んでいる地域の行事に参加すること
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもつこと
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせる指導
- 地域社会などでボランティア活動に参加すること

<中学校>

- 授業や課外活動で地域のことを調べたり，地域の人と関わったりする機会の設定
- 今住んでいる地域の行事に参加すること
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもつこと
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせる指導
- 地域社会などでボランティア活動に参加すること
- 地域人材を外部講師として招聘すること

※ 児童質問紙 18・24・25，小学校質問紙 54・55・59，生徒質問紙 18・24・25，中学校質問紙 52・53・56 は，実態を把握するにとどめる。

小学校

児童質問紙

表 25 児童の「家族・地域・社会との関わり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
18	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	77.6	77.8	80.8	80.5	0.3
19	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり，地域の人と関わったりする機会があったと思いますか 【H28 調査なし】	—	72.2	71.1	74.4	▼3.3

20	今住んでいる地域の行事に参加していますか	69.9	67.2	64.9	62.7	2.2
21	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	68.5	60.8	60.7	63.8	▼3.1
22	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか 【H28 調査なし】	—	43.5	47.3	49.9	▼2.6
23	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	26.7	27.1	30.2	36.1	▼5.9
24	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか 【H28 調査なし】	—	40.6	38.6	41.6	▼3.0
25	新聞を読んでいますか（※週に1回程度以上）	22.4	19.4	36.8	38.9	▼2.1
26	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	84.8	83.3	84.6	86.2	▼1.6

学校質問紙

表 26 「家族・地域・社会との関わり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
53	前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	90.0	100	93.3	83.4	9.9
54	前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	96.7	96.6	86.7	49.2	37.5
55	前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	33.3	40.0	30.0	49.0	▼19.0
56	前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか 【H28 調査なし】	—	76.6	80.0	79.1	0.9
57	前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか 【H28 調査なし】	—	86.6	86.6	86.2	0.4
58	第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか（※「1泊2日」～「4泊5日以上」行っている）	63.3	70.0	96.7	96.7	0.0
59	職場見学や職場体験活動を行っていますか	43.3	36.7	26.7	47.5	▼20.8
60	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	100	100	100	97.7	2.3
61	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	100	96.6	100	72.8	27.2

62	(60)の質問になるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	100	100	96.7	95.4	1.3
----	--	-----	-----	------	------	-----

中学校

生徒質問紙

表 27 生徒の「家庭・地域・社会とのかかわり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
18	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	73.2	76.0	75.0	76.0	▼1.0
19	1, 2年生の時に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり, 地域の人と関わったりする機会があったと思いますか 【H28 調査なし】	—	46.5	53.4	68.7	▼15.3
20	今住んでいる地域の行事に参加していますか	41.2	42.9	40.4	45.6	▼5.2
21	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	61.0	55.7	53.7	59.3	▼5.6
22	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか 【H28 調査なし】	—	31.1	33.1	38.7	▼5.6
23	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	41.7	47.1	45.3	51.8	▼6.5
24	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり, 一緒に遊んだりすることがありますか 【H28 調査なし】	—	21.1	21.5	25.5	▼4.0
25	新聞を読んでいますか（※週に1回程度以上）	17.4	13.8	28.2	29.2	▼1.0
26	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	85.4	86.4	84.8	86.6	▼1.8

学校質問紙

表 28 「家庭・地域・社会とのかかわり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
51	前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	70.0	90.0	70.0	70.1	▼0.1
52	前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	30.0	60.0	20.0	33.0	▼13.0

53	前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	10.0	50.0	10.0	25.9	▼15.9
54	前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか 【H28 調査なし】	—	50.0	60.0	71.6	▼11.6
55	前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか 【H28 調査なし】	—	70.0	70.0	79.8	▼9.8
56	職場見学や職場体験活動を行っていますか	100	100	100	98.9	1.1
57	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動などに参加していますか	100	100	100	90.4	9.6
58	地域学校協同本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(57)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか 【新規】	—	—	100	60.7	39.3
59	(57)の質問にあるような保護者や地域との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	100	100	100	88.6	11.4

7 自尊意識, 将来に関する意識

※肯定的回答の割合が 80%未満か, 80%以上であっても全国平均より 5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

質問紙調査結果からみえる課題

<中学校>

- 自分には, よいところがあると思うこと
- 将来の夢や目標を持つこと

小学校

児童質問紙

表 29 児童の「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
1	自分には, よいところがあると思いますか	75.4	76.4	83.9	84.0	▼0.1
2	先生は, あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	80.6	83.7	85.1	85.3	▼0.2
3	将来の夢や目標を持っていますか	82.3	82.6	83.3	85.1	▼1.8

学校質問紙

表 30 「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
23	前年度までに, 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	60.0	60.0	80.0	83.3	▼3.3
30	前年度までに, 学校生活の中で, 児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	96.6	93.3	100	99.0	1.0

中学校

生徒質問紙

表 31 生徒の「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
1	自分には、よいところがあると思いますか	70.0	72.9	76.3	78.8	▼2.5
2	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	79.8	82.5	85.3	82.2	3.1
3	将来の夢や目標を持っていますか	67.7	69.7	68.9	72.4	▼3.5

学校質問紙

表 32 「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
22	前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	100	100	100	98.6	1.4
29	前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	100	90.0	100	97.9	2.1

8 規範意識

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5ポイント以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

※ 特に課題となる質問項目はない

小学校

児童質問紙

表 33 児童の「規範意識」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
4	学校のきまりを守っていますか	90.7	93.2	88.8	89.5	▼0.7
5	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.5	96.8	96.8	96.8	0.0
6	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.0	92.4	94.9	95.2	▼0.3

中学校

生徒質問紙

表 34 生徒の「規範意識」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

H30 質問 番号	質 問	H28 鈴鹿市	H29 鈴鹿市	H30 鈴鹿市	H30 全国 (公立)	H30 全国 平均 との差
4	学校の規則を守っていますか	96.2	97.1	96.7	95.1	1.6
5	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	91.2	92.7	95.1	95.5	▼0.4
6	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	91.3	91.9	93.6	94.9	▼1.3