

教育委員会からのお知らせ

天名小学校区 令和4年6月発行

鈴鹿市教育委員会事務局

教育政策課 政策推進グループ

☎059-382-9112 📠059-383-7878

✉kyoikuseisaku@city.suzuka.lg.jp

地域、保護者と共に、これからの小学校のあり方について考える

天名小学校の今後のあり方検討会議は、令和2年度の立ち上げ以降、地域・保護者・学校関係者から構成される委員の皆様と共に検討を進めてきました。今回は、第6回、第7回、第8回の天名小学校の今後のあり方検討会議と第1回天名小学校・合川小学校のあり方検討合同会議を中心にお伝えさせていただきます。

第6回天名小学校の今後のあり方検討会議

令和3年11月1日(月)

存続案と統合案について検討した内容を報告しました

令和3年11月1日(月)、第6回天名小学校の今後のあり方検討会議を開催しました。

これまでいただいた意見や案を検討し、具体的な取組として『存続について』と『統合について』の2案を教育委員会から委員の皆様へ報告しました。

『存続について』

<学校区の見直しによる存続案>

近隣小学校の今後の児童数の変化、通学距離と通学時間等を踏まえると、校区の見直しによる存続は実現が難しい。

<小規模特認校制度の導入による存続案>

小規模特認校制度（学校の特色を理解し、小規模な学校で学びたい、子どもを学ばせたいという希望者に対して、市内にある現在の住所のまま所定の条件のもと入学できる制度）を提案。地域の特色を生かした教育を行うための地域の協力が必要となる。

『統合について』

<近隣小学校と統合した場合について>

児童の社会性や協調性を育むためには、集団の中で学ぶことができる教育環境を確保する必要がある。どの規模での統合が適切なのかを考えるため、近隣小学校と統合した場合の児童数とクラス数を提示。

<スクールバスの運行について>

バスの規格と道路の幅員から、考えられる運行ルートと乗車児童数について提示。

会議で出た主な意見

- ・存続案で天名小学校を残していきたいが、地域の特色についてももっと練らなければならない。
- ・学校を残したい思いは大きいですが、子どものことを考えると天栄中学校区の小学校4校で新校舎を建設してほしい。
- ・子どもの教育環境としてどうあるべきか最優先に考えなければならない。
- ・少人数教育を進めるべきだ。
- ・隣接校がいずれも小規模であるため校区の見直しは困難に感じた。



天名小学校区 令和4年6月

「存続案」と「統合案」について今後のスケジュールを示しました

令和3年12月20日(月), 第7回天名小学校の今後のあり方検討会議を開催しました。前回提案した2案について, 具体的なスケジュールを示しました。

会議で出た主な意見

『存続案』についての意見

<小規模特認校制度の利用について>

- ・ICTを活用しオンライン教育を進めたい。
- ・きめ細かな, 少人数教育を重点的に取り組むのはどうか。
- ・稲生地区からのスクールバスを運行させ, 他地区から児童を集めたい。
- ・全国的にICTを活用した教育が充実してきているため, 特色として打ち出すのは難しい。
- ・地域主体で特色を出すことができたとしても, 他地区から児童が来るとは限らないということも念頭に検討していく必要がある。

『統合案』についての意見

<周辺小学校との統合について>

- ・複式学級での存続は希望しない, 多くの人と接し, 色々な考え方があることを学んでほしい。
- ・子どもの育成には適切な集団教育が必要。
- ・再編を行うなら, 新しい教育制度を取り入れ, 他のモデルとなることを目指すべき。
- ・今後, 天栄中学校区全体のあり方会議を開催し, 広く意見を募った上で, 方向を決めたい。
- ・統合するとしたら該当小学校はいずれになるのか, 話し合いの場が必要となる。

小規模特認校制度の利用について再度検討を行いました

令和4年3月24日(木), 第8回天名小学校の今後のあり方検討会議を開催しました。

会議では, これまでのあり方検討会議の流れを振り返り, 存続するための地域の特色について具体的な取組の提案や統合に向けての課題について考えました。

会議で出た主な意見とまとめ

『存続案』についての意見

<小規模特認校制度での地域の特色について>

- ・天名の伝統文化, 福祉教育, 造形教育に重点を置く。
- ・自然環境を生かし, 科学教育に力を入れる。
- ・ピアノや美術, クラブ活動等に重点をおく。
- ・いずれの取組も地域で担い手を確保することは難しい。

『統合案』についての意見

<統合後の課題について>

- ・地域行事の継続と跡地をどう利用するか。
- ・統合先の学校施設の充実が可能か。
- ・通学方法についてどのようになるのか。
- ・今後, 入学する児童の保護者に説明する機会が必要。



教育委員会から, 既に小規模特認校制度を利用している合川小学校と現状を共有するため, 合同での会議の開催を提案しました。

小学校の今後のあり方検討会議を合同で開催しました

令和4年4月28日(木)、「第1回天名小学校・合川小学校の今後のあり方検討合同会議」を開催しました。これまで合川小学校と天名小学校、別々で小学校のあり方検討会議を進めてきましたが、各校の現状を共有するため、合同で開催することとなりました。

会議は、天名小学校の今後のあり方検討会議から地域代表4名、保護者代表3名、合川小学校の今後のあり方検討会議から地域代表5名、保護者代表3名が出席し、地域側と保護者側に分かれてワークショップ形式で小学校が統合する際の課題等について意見を出し合いました。

【会議の主な内容について】

- ・これまでの経緯と現状
- ・これまでの天名小学校・合川小学校のあり方検討会議における課題の共有
- ・それぞれの課題について優先順位の検討
- ・統合先と統合時期について

会議で出た主な意見とまとめ

【地域】

- ・どのような規模で統合するのか。
- ・統合先はどうなるのか。
- ・義務教育学校や小中一貫校といった学校の種類は変えるのか。
- ・統廃合に向けては、より広範囲の近隣校も含め、中長期的な視点から検討していく必要がある。
- ・統合後のクラス数はどうなるのか。
- ・通学方法を整理する必要がある。
- ・跡地利用はどうするのか。

【保護者】

- ・まず、子どもたちへの配慮を大切に考えていきたい。
- ・子どもたちにどう伝えていくか。
- ・校舎や通学方法はどうなるのか。
- ・統合後、体操服などの学用品はどうなるのか。
- ・学校の特色はどう変わるのか。
- ・PTA活動はどうなるのか。
- ・地域の行事など地域とのつながりについて検討していく必要がある。

優先的に取り組むべき課題について

- 【地域】 → 中長期的な視点からの学校施設に関する意見が多数出された。
- 【保護者】 → 子どもの教育環境に関する意見が多数出された。

今後の予定

近い将来、天名小学校・合川小学校において複式学級が発生することが見込まれます。複式学級の発生を解消し、子どもたちの集団による学びの機会を確保するために、どのように対処していくのか考えていく必要があります。今後は天名小学校、合川小学校での更なる説明機会を持つことや統合先の候補となる小学校区において、情報共有を進めていきます。

これまでの今後のあり方検討会議で出た質問内容や検討内容について、紹介いたします。

小学校の今後のあり方 Q&A



複式学級になると、学力は低下しますか？

公立学校は、市内の児童生徒に「同様の質の学習」を提供する学校ですので、複式学級だからといって学力が低下するという事のないよう学習を進めます。



複式学級になった場合、補助の先生はつかないの？

基本的には、複式学級の担任として、教員が1名配置されます。サポートの教員については、県全体の状況を考慮して配置されるため、必ず配置されるとは言えません。



就学前健診で、合川小の小規模特認校のチラシが配られていると聞いたが、小規模特認校の案内はどのようになっていますか？

小規模特認校についての情報発信は、就学前健診で配布するチラシや市のホームページ、広報への掲載で行っております。また、合川小学校のホームページにおいて、日常の活動等も更新しており、学校生活の様子をうかがうことができます。



天名小・合川小が統合して、校舎を新設することはできますか？

市としましては、公共施設の寿命を最大80年もたせることとなっております。天名小・合川小の2校が統合したとしても、児童数の減少で複式学級が発生する可能性が高いため、2校統合のための学校の新設は難しく、先々を見通して、検討していく必要があると考えております。



通学距離が4km以内の場合、徒歩通学になるの？
スクールバスは運行されないの？

基本的には徒歩通学と、想定しております。スクールバスだけでなく、通学路の整備も含めて安全確保に努めますが、通学路の危険箇所やスクールバスの運行経路によっては、徒歩圏内であっても利用いただくこともあるかもしれません。いずれにしても、統合の方向性が決定してからの検討となります。また、通学路の検討の際には、地域の方の御協力をお願いしたいと思います。



児童生徒数の20年推計や「学校規模適正化・適正配置に関する基本方針」等、学校規模適正化に関するいろいろな情報を教育委員会ホームページに掲載しています。スマートフォンからは、右のQRコードを読み込み、アクセスしてください。

