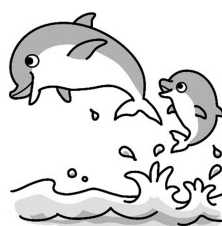


平成27年度 全国学力・学習状況調査

— 鈴鹿市の質問紙調査結果概要 —



平成27年10月

鈴鹿市教育委員会事務局教育指導課

# 目 次

|   |                             |    |
|---|-----------------------------|----|
| 1 | 学びの質                        |    |
|   | (1) 学習状況・指導方法               | 1  |
|   | (2) 言語活動                    | 4  |
|   | (3) 探究的な学習                  | 8  |
|   | (4) 読書活動                    | 11 |
| 2 | 家庭学習                        | 13 |
| 3 | 教員の取組・研修                    | 17 |
| 4 | 学校生活                        | 21 |
| 5 | 基本的な生活習慣・家庭生活               | 23 |
| 6 | 家族・地域・社会とのかかわり              | 25 |
| 7 | 自尊意識・将来に関する意識               | 28 |
| 8 | 規範意識                        | 30 |
| ◆ | 質問紙調査 課題一覧（小学校）             | 31 |
| ◆ | 質問紙調査 課題一覧（中学校）             | 33 |
| ◆ | 昨年度課題として捉えた項目のうち、今年度改善された項目 | 35 |

## 本稿の見方

- \* 質問文は、平成 27 年度調査を掲載。平成 25、26 年度とわずかに異なる文言の質問については、同質問と捉え、データを記載。
- \* 課題とみなした質問項目について、各表の平成 27 年度の鈴鹿市の結果を  で囲む。  
※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。  
質問によっては、実態を把握するにとどめ、課題として取り上げなかった項目もある。
- \* 児童・生徒質問紙と学校質問紙の両方の結果を合わせ見て、校種別に課題を記載。

# 1 学びの質

## (1) 学習状況・指導方法

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れること
- 授業の最後に学習内容を振り返る活動に対する児童と教師の認識の差

#### <中学校>

- 授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れること
- 授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れること
- 授業の最後に学習内容を振り返る活動に対する生徒と教師の認識の差
- 授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くこと

## 小学校

### 児童質問紙

表 1 児童の「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 41              | 5年生までに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか              | 抽出         | 77.0       | 82.6       | 86.3              | △                      |
| 42              | 5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか              | 抽出         | 69.4       | 69.2       | 75.3              | ▲                      |
| 43              | 5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか【新規】 | —          | —          | 82.8       | 87.1              | △                      |
| 47              | 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか<br>(※「そのままにしておく」以外)     | 抽出         | 96.1       | 94.6       | 94.2              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表2 「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 29              | 前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか                                 | 80.0       | 96.7       | 100        | 98.1              | ○                      |
| 30              | 前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか                                    | 60.0       | 80.0       | 90.0       | 93.9              | △                      |
| 34              | 前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか<br>【新規】                   | —          | —          | 90.0       | 94.1              | △                      |
| 44              | 前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか | 100        | 96.7       | 96.7       | 96.2              | ○                      |
| 79              | 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか       | 86.6       | 86.7       | 93.3       | 89.2              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表3 生徒の「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 41              | 1,2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか                  | 抽出         | 67.8       | 75.9       | 79.7              | △                      |
| 42              | 1,2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか                  | 抽出         | 54.5       | 56.6       | 59.3              | △                      |
| 43              | 1,2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか<br>【新規】 | —          | —          | 67.5       | 73.7              | ▲                      |
| 47              | 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか<br>(※「そのままにしておく」以外)            | 抽出         | 92.0       | 92.3       | 89.9              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表4 「学習状況・指導方法」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 29              | 前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか                                 | 90.0       | 100        | 70.0       | 95.7              | ▲                      |
| 30              | 前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか                                    | 70.0       | 100        | 90.0       | 90.9              | △                      |
| 34              | 前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか<br>【新規】                   | —          | —          | 70.0       | 81.9              | ▲                      |
| 44              | 前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか | 100        | 90.0       | 100        | 97.4              | ○                      |
| 78              | 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか       | 90.0       | 90.0       | 100        | 86.3              | ◎                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## (2) 言語活動

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 友達の前で自分の考えや意見を発表すること
- 学級やグループの中で、課題を立てて、解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組むこと
- 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くこと
- 自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすること
- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすること
- 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けること

#### <中学校>

- 友達の前で自分の考えや意見を発表すること
- 学級やグループの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くこと
- 学級やグループの中で、課題を立てて、解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組むこと
- 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くこと
- 自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすること
- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすること
- 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けること

## 小学校

### 児童質問紙

表5 児童の「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                           | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|----------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 7               | 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか       | 抽出         | 51.3       | 53.0       | 51.2              | ○                      |
| 8               | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか | 抽出         | 92.7       | 92.3       | 92.9              | △                      |

|    |   |      |      |      |      |   |
|----|---|------|------|------|------|---|
| 38 | 5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか  | 82.0 | 84.4 | 86.4 | 86.7 | △ |
| 39 | 5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか   | 74.5 | 84.7 | 82.5 | 85.2 | △ |
| 40 | 5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか【新規】 | —    | —    | 68.4 | 74.2 | ▲ |
| 44 | 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか<br>(※「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」)                    | 27.1 | 27.9 | 31.9 | 39.8 | ▲ |
| 45 | 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか<br>(※「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」)           | 36.0 | 39.3 | 40.0 | 44.7 | △ |
| 46 | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか   | —    | 65.8 | 64.5 | 66.9 | △ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表6 「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 19              | 学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか                        | 46.6       | 56.7       | 60.0       | 71.9              | ▲                      |
| 20              | 学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか                             | 66.7       | 73.4       | 83.4       | 84.0              | △                      |
| 21              | 学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか                        | —          | 46.7       | 66.6       | 66.1              | ○                      |
| 31              | 前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか                                | —          | 83.4       | 80.0       | 91.7              | ▲                      |
| 32              | 前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか                                | 96.6       | 96.6       | 100        | 94.3              | ◎                      |
| 33              | 前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか  | 100        | 96.7       | 100        | 97.3              | ○                      |
| 35              | 前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか  | 100        | 96.7       | 96.6       | 95.5              | ○                      |
| 37              | 前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか【新規】 | —          | —          | 63.3       | 73.0              | ▲                      |

|     |  |      |      |      |      |   |
|-----|--|------|------|------|------|---|
| 107 | 言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか   | 66.7 | 83.3 | 96.7 | 88.9 | ◎ |
| 108 | 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか                      | —    | 96.7 | 86.6 | 88.6 | △ |
| 109 | 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか | —    | 83.4 | 86.7 | 91.6 | △ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表7 生徒の「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 7               | 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか   | 抽出         | 55.6       | 53.5       | 49.6              | ○                      |
| 8               | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか   | 抽出         | 93.4       | 92.9       | 93.0              | △                      |
| 38              | 1,2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか  | 88.0       | 87.4       | 89.2       | 85.9              | ○                      |
| 39              | 1,2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか   | 68.1       | 82.9       | 80.6       | 78.2              | ○                      |
| 40              | 1,2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか【新規】 | —          | —          | 64.4       | 65.7              | △                      |
| 44              | 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか<br>(※「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」)                       | 27.8       | 28.5       | 27.7       | 35.6              | ▲                      |
| 45              | 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか<br>(※「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」)              | 28.9       | 31.4       | 31.5       | 35.5              | △                      |
| 46              | 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか  | —          | 66.2       | 61.8       | 62.9              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎



## 学校質問紙

表8 「言語活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 19              | 学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか                            | 60.0       | 60.0       | 60.0       | 69.3              | ▲                      |
| 20              | 学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか                                 | 70.0       | 80.0       | 80.0       | 85.2              | ▲                      |
| 21              | 学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか                            | —          | 60.0       | 60.0       | 67.3              | ▲                      |
| 31              | 前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか                                    | —          | 80.0       | 70.0       | 86.7              | ▲                      |
| 32              | 前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか                                    | 100.0      | 80.0       | 90.0       | 92.1              | △                      |
| 33              | 前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか  | 90.0       | 80.0       | 100        | 94.3              | ◎                      |
| 35              | 前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか  | 80.0       | 80.0       | 100        | 89.2              | ◎                      |
| 37              | 前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか<br>【新規】 | —          | —          | 50.0       | 63.3              | ▲                      |
| 105             | 言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか   | 80.0       | 80.0       | 90.0       | 82.1              | ◎                      |
| 106             | 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか                                | —          | 80.0       | 80.0       | 77.6              | ○                      |
| 107             | 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか                 | —          | 50.0       | 90.0       | 86.5              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

### (3) 探究的な学習

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

#### 質問紙調査結果からみえる課題

##### <小学校>

- 総合的な学習の時間における，課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導
- 資料を使って発表する指導
- 調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書く指導

##### <中学校>

- 総合的な学習の時間の授業で学習したことの有用感
- 総合的な学習の時間における，課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導
- 地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱うこと
- 本やインターネットなどを使った資料の調べ方の指導
- 資料を使って発表する指導
- 調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書く指導
- 学校図書館を活用した授業を計画的に行うこと

※ 小中学校質問紙 46 は，学習環境の整備が十分でないため，ここでは課題として取り上げない。

## 児童質問紙

表9 児童の「探究的な学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 36              | 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか              | 抽出         | 86.1       | 83.4       | 85.4              | △                      |
| 37              | 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか | 抽出         | 52.8       | 52.4       | 65.8              | ▲                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表10 「探究的な学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問 | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
|-----------------|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|

## 小学校

|    |  |      |      |      |      |   |
|----|--|------|------|------|------|---|
| 45 | 前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか | —    | 73.3 | 83.3 | 75.6 | ◎ |
| 36 | 前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか                | 66.6 | 70.0 | 66.7 | 81.3 | ▲ |
| 38 | 前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか                             | 90.0 | 80.0 | 90.0 | 90.8 | △ |
| 39 | 前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか   | 70.0 | 66.7 | 80.0 | 85.9 | ▲ |
| 40 | 前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか                            | 90.0 | 83.3 | 86.7 | 91.9 | ▲ |
| 25 | 前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか<br>(※学期に数回程度以上実施)                         | 83.3 | 80.0 | 83.4 | 82.6 | ○ |
| 46 | 前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、ブ                    | 33.3 | 43.3 | 43.4 | 66.1 | ▲ |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | ロジクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

※全国平均との差 ▲<-5≦△<0≦○<+5≦◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表 11 生徒の「探究的な学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 36              | 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか              | 抽出         | 68.8       | 70.5       | 74.6              | △                      |
| 37              | 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか | 抽出         | 44.5       | 43.2       | 58.0              | ▲                      |

※全国平均との差 ▲<-5≦△<0≦○<+5≦◎

### 学校質問紙

表 12 「探究的な学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 45              | 前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか                                 | —          | 20.0       | 60.0       | 68.4              | ▲                      |
| 36              | 前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか  | 60.0       | 40.0       | 50.0       | 79.0              | ▲                      |
| 38              | 前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか   | 40.0       | 40.0       | 30.0       | 78.0              | ▲                      |
| 39              | 前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか   | 60.0       | 40.0       | 40.0       | 78.1              | ▲                      |
| 40              | 前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか  | 60.0       | 50.0       | 70.0       | 87.8              | ▲                      |
| 25              | 前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか<br>(※学期に数回程度以上実施)   | 20.0       | 40.0       | 30.0       | 44.9              | ▲                      |
| 46              | 前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発 | 40.0       | 10.0       | 20.0       | 53.3              | ▲                      |

|  |                   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|
|  | 見・解決型の学習指導を行いましたか |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

#### (4) 読書活動

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 授業時間以外での読書時間と学校図書館や地域の図書館の利用
- 読書が好きな児童の割合

#### <中学校>

- 授業時間以外での読書時間と学校図書館や地域の図書館の利用
- 読書が好きな生徒の割合

## 小学校

### 児童質問紙

表 13 児童の「読書活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 16              | 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、 | 31.6       | 34.6       | 33.8       | 37.7              | △                      |

|    |  |      |      |      |      |   |
|----|--|------|------|------|------|---|
|    | 漫画や雑誌は除く)<br>(※30分以上)  |      |      |      |      |   |
| 17 | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか<br>(※週に1回程度以上) | 17.6 | 16.0 | 14.1 | 17.6 | △ |
| 51 | 読書は好きですか   | 71.7 | 72.0 | 70.8 | 72.8 | △ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 14 「読書活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 24              | 前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか<br>(※週に複数回以上、定期的に行った) | 83.4       | 90.0       | 83.3       | 61.1              | ◎                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

## 生徒質問紙

表 15 生徒の「読書活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 16              | 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)<br>(※30分以上)                         | 22.3       | 27.4       | 26.2       | 30.6              | △                      |
| 17              | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか<br>(※週に1回程度以上) | 5.5        | 5.4        | 5.3        | 8.2               | △                      |
| 51              | 読書は好きですか   | 68.8       | 69.8       | 63.8       | 67.9              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 16 「読書活動」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 24              | 前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設け<br>ましたか<br>(※週に複数回以上、定期的に行った) | 90.0       | 90.0       | 100        | 80.2              | ◎                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 2 家庭学習

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 休日の家庭学習の時間
- 家で、自分で計画を立てて勉強をすることや、予習・復習をすること
- 理科の指導として、家庭学習の課題を与えることと、与えた課題について、評価・指導すること

#### <中学校>

- 平日や休日の家庭学習の時間
- 家で、自分で計画を立てて勉強をすることや、予習・復習をすること
- 家庭学習の与え方
  - ・保護者への働きかけ ・校内での共通理解
  - ・宿題の内容（調べたり文章を書いたりすること） ・具体例を示しての学習方法等の指導
- 理科の指導として、家庭学習の課題を与えることと、与えた課題について、評価・指導すること

# 小学校

## 児童質問紙

表 17 児童の「家庭学習」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 13              | 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）<br>（※30分以上） | 87.4       | 86.3       | 85.7       | 87.8              | △                      |
| 14              | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）<br>（※1時間以上）    | 46.6       | 49.0       | 45.1       | 56.7              | ▲                      |
| 15              | 学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか   | 53.6       | 51.1       | 49.8       | 47.0              | ○                      |
| 20              | 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか  | 57.9       | 61.2       | 61.4       | 62.8              | △                      |
| 21              | 家で、学校の宿題をしていますか  | 97.3       | 97.1       | 97.6       | 96.8              | ○                      |
| 22              | 家で、学校の授業の予習をしていますか   | 43.3       | 45.9       | 43.7       | 43.4              | ○                      |
| 23              | 家で、学校の授業の復習をしていますか   | 48.3       | 52.8       | 52.0       | 54.5              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≦△<0≦○<+5≦◎

## 学校質問紙

表 18 「家庭学習の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 89              | 前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか                        | 100        | 100        | 100        | 99.6              | ○                      |
| 90              | 前年度までに、国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・指導しましたか | 100        | 100        | 100        | 98.3              | ○                      |
| 91              | 前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか                        | 100        | 100        | 100        | 99.6              | ○                      |
| 92              | 前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・        | 100        | 100        | 100        | 98.4              | ○                      |



|    |   |                  |      |      |      |   |
|----|---|------------------|------|------|------|---|
|    | 指導しましたか   |                  |      |      |      |   |
| 93 | 前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか<br>(国語/算数共通)                 | 国 100<br>算 100   | 100  | 100  | 96.5 | ○ |
| 94 | 前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか<br>(国語/算数共通)              | 国 93.4<br>算 93.4 | 96.7 | 93.3 | 87.1 | ◎ |
| 95 | 前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか<br>(国語/算数共通)             | 80.0             | 76.7 | 80.0 | 79.5 | ○ |
| 96 | 前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか<br>(国語/算数共通)    | 93.3             | 90.0 | 93.4 | 89.8 | ○ |
| 97 | 前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか【前回調査 H24】                        | —                | —    | 23.3 | 40.0 | ▲ |
| 98 | 前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか【前回調査 H24】        | —                | —    | 80.0 | 84.3 | △ |
| 99 | 前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・指導しましたか【前回調査 H24】 | —                | —    | 63.3 | 73.6 | ▲ |

## 中学校

### 生徒質問紙

表 19 生徒の「家庭学習の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 13              | 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)<br>(※1時間以上) | 64.0       | 60.7       | 60.8       | 69.0              | ▲                      |
| 14              | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)<br>(※2時間以上)    | 29.2       | 28.1       | 26.7       | 41.7              | ▲                      |
| 15              | 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか  | 65.7       | 64.8       | 65.3       | 60.9              | ○                      |
| 20              | 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか   | 44.7       | 48.9       | 52.2       | 48.8              | ○                      |
| 21              | 家で、学校の宿題をしていますか   | 86.8       | 87.7       | 90.1       | 89.3              | ○                      |
| 22              | 家で、学校の授業の予習をしていますか  | 30.1       | 31.9       | 30.4       | 35.3              | △                      |

|    |                    |      |      |      |      |   |
|----|--------------------|------|------|------|------|---|
| 23 | 家で、学校の授業の復習をしていますか | 44.6 | 44.9 | 47.1 | 52.0 | △ |
|----|--------------------|------|------|------|------|---|

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 20 「家庭学習の指導」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市       | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 87              | 前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか                                  | 90.0             | 100        | 90.0       | 91.1              | △                      |
| 88              | 前年度までに、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・指導しましたか           | 90.0             | 80.0       | 100        | 93.7              | ◎                      |
| 89              | 前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか                                  | 80.0             | 100        | 100        | 93.3              | ◎                      |
| 90              | 前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・指導しましたか           | 80.0             | 90.0       | 100        | 93.7              | ◎                      |
| 91              | 前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか (国語/数学 共通)                   | 国 60.0<br>数 80.0 | 70.0       | 60.0       | 83.9              | ▲                      |
| 92              | 前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか (国語/数学 共通)                | 国 90.0<br>数 80.0 | 60.0       | 50.0       | 78.5              | ▲                      |
| 93              | 前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか (国語/数学 共通)               | 50.0             | 50.0       | 20.0       | 66.1              | ▲                      |
| 94              | 前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか (国語/数学 共通)      | 80.0             | 60.0       | 60.0       | 85.7              | ▲                      |
| 95              | 前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか【前回調査 H24】                        | —                | —          | 50.0       | 73.2              | ▲                      |
| 96              | 前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか【前回調査 H24】        | —                | —          | 90.0       | 81.2              | ◎                      |
| 97              | 前年度までに、理科の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)について、評価・指導しましたか【前回調査 H24】 | —                | —          | 80.0       | 87.9              | ▲                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

### 3 教員の取組・研修

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であつても全国平均より5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

#### 質問紙調査結果からみえる課題

##### <小学校>

- 教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修，教師の交流，教育課程の接続など）を行うこと

##### <中学校>

- 教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携（教師の合同研修，教師の交流，教育課程の接続など）を行うこと
- 教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにすること

※ 小学校 学校質問紙 26, 27, 28 中学校 学校質問紙 26, 27, 28, 101 は，実態を把握するにとどめ，課題とはみなさない。

# 小学校

## 学校質問紙

表 21 「教員の取組」に関する質問における肯定的回答の割合 (％)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 26              | 前年度に、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか<br>(※月に数回程度以上)   | 40.0       | 30.0       | 43.4       | 47.2              | △                      |
| 27              | 前年度に、土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか<br>(※年に数回程度以上)   | 0          | 0          | 10.0       | 6.6               | ○                      |
| 28              | 前年度に、長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか<br>(※延べ5日以上)   | 20.0       | 16.6       | 26.7       | 27.6              | △                      |
| 50              | 平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか   | 93.3       | 96.7       | 100        | 98.1              | ○                      |
| 51              | 平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか                   | 100        | 96.7       | 100        | 95.8              | ○                      |
| 52              | 平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校の HP, 学校だより等への掲載, 保護者会等での説明を含む) | 83.3       | 90.0       | 100        | 88.0              | ◎                      |
| 53              | 平成 26 年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか               | 73.3       | 86.6       | 96.7       | 87.4              | ◎                      |
| 54              | 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか                   | —          | 76.7       | 96.7       | 91.9              | ○                      |
| 105             | 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか   | 93.4       | 96.7       | 100        | 95.8              | ○                      |
| 106             | 知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか   | 76.7       | 76.7       | 90.0       | 85.0              | ◎                      |
| 110             | 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか   | 96.7       | 100        | 100        | 98.3              | ○                      |
| 111             | 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか   | —          | 96.7       | 100        | 97.6              | ○                      |
| 112             | 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか<br>(※週に2～3日程度以上)   | 93.3       | 96.6       | 100        | 93.1              | ◎                      |
| 80              | 教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携(教師の合同研修, 教師の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか                               | 36.6       | 36.6       | 63.4       | 66.7              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

表 22 「教員の研修」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                                      | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 100             | 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか            | 100        | 90.0       | 100        | 93.3              | ◎                      |
| 101             | 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか                  | 96.7       | 93.4       | 100        | 95.5              | ○                      |
| 102             | 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか | 80.0       | 83.3       | 96.7       | 97.1              | △                      |
| 103             | 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか<br>(※年間5～6回以上)    | 93.3       | 93.3       | 93.4       | 86.2              | ◎                      |
| 104             | 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか | 93.3       | 96.7       | 96.7       | 95.8              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 学校質問紙

表 23 「教員の取組」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 26              | 前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか<br>(※月に数回程度以上)  | 40.0       | 40.0       | 40.0       | 48.3              | ▲                      |
| 27              | 前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか<br>(※年に数回程度以上)  | 10.0       | 10.0       | 50.0       | 12.6              | ◎                      |
| 28              | 前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか<br>(※延べ5日以上)  | 100        | 90.0       | 70.0       | 57.3              | ◎                      |
| 50              | 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか  | 90.0       | 100        | 100        | 96.9              | ○                      |
| 51              | 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか                | 80.0       | 100        | 100        | 93.2              | ◎                      |
| 52              | 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のHP、学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む) | 100        | 100        | 100        | 83.9              | ◎                      |

|     |  |      |      |      |      |   |
|-----|--|------|------|------|------|---|
| 53  | 平成 26 年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか | 90.0 | 60.6 | 100  | 80.5 | ◎ |
| 54  | 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか     | —    | 80.0 | 90.0 | 87.9 | ○ |
| 103 | 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか                                       | 100  | 90.0 | 100  | 93.8 | ◎ |
| 104 | 知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか   | 60.0 | 60.0 | 90.0 | 83.8 | ◎ |
| 108 | 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか   | 90.0 | 100  | 100  | 97.6 | ○ |
| 109 | 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか                                     | —    | 100  | 100  | 96.1 | ○ |
| 110 | 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか<br>(※週に2～3日程度以上)                                     | 100  | 80.0 | 90.0 | 81.4 | ◎ |
| 79  | 教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携(教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など)を行っていますか                   | 30.0 | 40.0 | 60.0 | 75.5 | ▲ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

表 24 「教員の研修」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                                      | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 98              | 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか            | 100        | 90.0       | 90.0       | 85.8              | ○                      |
| 99              | 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか                  | 100        | 100        | 100        | 87.5              | ◎                      |
| 100             | 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか | 80.0       | 80.0       | 80.0       | 93.3              | ▲                      |
| 101             | 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか<br>(※年間5～6回以上)    | 70.0       | 70.0       | 60.0       | 65.3              | ▲                      |
| 102             | 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか | 70.0       | 90.0       | 90.0       | 92.3              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 4 学校生活

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めること

#### <中学校>

- 学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めること

## 小学校

### 児童質問紙

表 25 児童の「学校生活」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 24              | 学校に行くのは楽しいと思いますか  | 85.6       | 88.1       | 85.1       | 87.0              | △                      |
| 25              | あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか【前回調査 H24】 | —          | —          | 72.3       | 80.5              | ▲                      |
| 26              | 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか                            | —          | 87.8       | 83.9       | 86.1              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5 ≤ △<0 ≤ ○<+5 ≤ ◎

## 学校質問紙

表 26 「教員の研修や取組」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                                 | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 42              | 前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか | 90.0       | 90.0       | 86.7       | 87.5              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表 27 生徒の「学校生活」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 24              | 学校に行くのは楽しいと思いますか   | 82.0       | 84.9       | 81.9       | 82.1              | △                      |
| 25              | あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ<br>て学級のきまりなどを決めていると思いますか【前回調査 H24】 | —          | —          | 76.4       | 78.3              | △                      |
| 26              | 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかった<br>ことがありますか                           | —          | 86.1       | 81.5       | 84.2              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 28 「教員の研修や取組」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                                 | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 42              | 前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか | 70.0       | 60.0       | 80.0       | 82.7              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎



## 5 基本的な生活習慣・家庭生活

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であっても全国平均より5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 小学校

#### 質問紙調査結果からみえる課題

##### <小学校>

- 1日当たりのテレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする時間
- 1日当たりのテレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間

##### <中学校>

- 1日当たりのテレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする時間
- 1日当たりのテレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間
- 1日当たりの携帯電話やスマートフォンでの通話やメール、インターネットをする時間

※ 児童・生徒質問紙2は、実態を把握するにとどめ、課題としては取り上げない。

### 児童質問紙

表 29 児童の「基本的な生活習慣や家庭生活」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 1               | 朝食を毎日食べていますか  | 96.5       | 95.9       | 95.1       | 95.6              | △                      |
| 2               | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか  | 80.9       | 83.1       | 79.8       | 79.5              | ○                      |
| 3               | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか   | 91.3       | 92.9       | 91.3       | 91.0              | ○                      |
| 10              | 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く）（※2時間より少ない） | 38.1       | 43.8       | 42.6       | 40.7              | ○                      |

|    |   |      |      |      |      |   |
|----|---|------|------|------|------|---|
| 11 | 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか<br>（※1時間より少ない）                    | 48.0 | 45.8 | 44.2 | 45.3 | △ |
| 12 | 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）<br>（※「1時間より少ない」か「持っていない」） | —    | 85.4 | 82.6 | 83.1 | △ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表 30 生徒の「基本的な生活習慣や家庭生活」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問  | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 1               | 朝食を毎日食べていますか  | 94.6       | 93.8       | 93.1       | 93.5              | △                      |
| 2               | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか  | 76.5       | 78.1       | 77.0       | 75.2              | ○                      |
| 3               | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか   | 93.4       | 94.1       | 91.8       | 92.1              | △                      |
| 10              | 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く）<br>（※2時間より少ない）                                 | 44.1       | 43.9       | 42.9       | 44.2              | △                      |
| 11              | 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか<br>（※1時間より少ない）                    | 50.4       | 42.3       | 38.2       | 42.0              | △                      |
| 12              | 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）<br>（※「1時間より少ない」か「持っていない」） | —          | 49.3       | 45.1       | 52.1              | ▲                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 6 家族・地域・社会とのかかわり

※肯定的回答の割合が80%未満か、80%以上であっても全国平均より5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 今住んでいる地域の行事に参加すること
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもつこと
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えること
- 新聞を読むこと

#### <中学校>

- 今住んでいる地域の行事に参加すること
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもつこと
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えること
- 新聞を読むこと

※ 小学校質問紙 83, 84, 85 生徒質問紙 18, 19 中学校質問紙 81, 82, 84 は、実態を把握するにとどめ、課題としては取り上げない。

## 小学校

### 児童質問紙

表 31 児童の「家族・地域・社会とのかかわり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                              | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 18              | 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか      | 75.6       | 83.2       | 80.2       | 79.5              | ○                      |
| 19              | 家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか | 抽出         | 97.5       | 97.5       | 96.6              | ○                      |
| 27              | 今住んでいる地域の行事に参加していますか                | 64.3       | 75.1       | 69.9       | 66.9              | ○                      |
| 28              | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか         | 55.2       | 63.5       | 59.8       | 63.9              | △                      |
| 29              | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか     | 34.9       | 42.7       | 42.8       | 44.8              | △                      |

|    |  |    |      |      |      |   |
|----|--|----|------|------|------|---|
| 30 | 新聞を読んでいますか   | 抽出 | 26.4 | 23.2 | 23.7 | △ |
| 31 | テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む) | 抽出 | 82.8 | 82.2 | 84.3 | △ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 32 「家族・地域・社会とのかかわり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 81              | 前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか                                | 90.0       | 86.7       | 86.7       | 76.3              | ◎                      |
| 82              | 前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか                               | 90.0       | 93.3       | 83.3       | 40.6              | ◎                      |
| 83              | 前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか                                 | 23.3       | 20.0       | 33.3       | 36.4              | △                      |
| 84              | 第5学年までの間に、自然の中での集団宿泊活動を行いましたか(※「1泊2日」～「4泊5日以上」行っている)             | 56.7       | —          | 63.3       | 93.6              | ▲                      |
| 85              | 職場見学や職場体験活動を行っていますか  | 26.7       | 33.3       | 36.7       | 42.0              | ▲                      |
| 86              | P T Aや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか                    | 100        | 100        | 100        | 97.1              | ○                      |
| 87              | 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか | 100        | 100        | 100        | 84.1              | ◎                      |
| 88              | 保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか                     | 100        | 96.7       | 100        | 95.6              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表 33 生徒の「家庭・地域・社会とのかかわり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                         | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 18              | 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか | 70.4       | 75.9       | 74.0       | 73.7              | ○                      |

|    |  |      |      |      |      |   |
|----|--|------|------|------|------|---|
| 19 | 家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか                                | 抽出   | 74.8 | 73.8 | 83.4 | ▲ |
| 27 | 今住んでいる地域の行事に参加していますか   | 42.5 | 48.0 | 41.7 | 44.8 | △ |
| 28 | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか  | 51.3 | 55.9 | 50.5 | 55.9 | ▲ |
| 29 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか                                    | 26.9 | 31.7 | 30.7 | 32.9 | △ |
| 30 | 新聞を読んでいますか   | 抽出   | 22.0 | 17.4 | 18.8 | △ |
| 31 | テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む) | 抽出   | 80.5 | 83.9 | 83.9 | ○ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 34 「家庭・地域・社会とのかかわり」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 80              | 前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか                                | 60.0       | 60.0       | 90.0       | 58.8              | ◎                      |
| 81              | 前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか                               | 10.0       | 10.0       | 50.0       | 24.2              | ◎                      |
| 82              | 前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか                                 | 0          | 0          | 10.0       | 15.5              | ▲                      |
| 83              | 職場見学や職場体験活動を行っていますか  | 100        | 100        | 100        | 98.5              | ○                      |
| 84              | P T Aや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか                    | 100        | 100        | 90.0       | 95.1              | ▲                      |
| 85              | 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか | 80.0       | 90.0       | 100        | 69.7              | ◎                      |
| 86              | 保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか                     | 80.0       | 90.0       | 90.0       | 90.0              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 7 自尊意識・将来に関する意識

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

### 質問紙調査結果からみえる課題

#### <小学校>

- 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦すること
- 自分には、よいところがあると思うことができること
- 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導

#### <中学校>

- 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦すること
- 自分には、よいところがあると思うことができること
- 将来の夢や目標を持つこと

## 小学校

### 児童質問紙

表 35 児童の「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                        | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|-------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 4               | ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか | 94.6       | 94.9       | 93.0       | 94.5              | △                      |
| 5               | 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか      | 77.7       | 77.0       | 74.8       | 76.4              | △                      |
| 6               | 自分には、よいところがあると思いますか           | 76.6       | 77.5       | 74.0       | 76.4              | △                      |
| 9               | 将来の夢や目標を持っていますか               | 86.0       | 87.4       | 84.6       | 86.5              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 36 「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質 問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 41              | 前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか                    | 70.0       | 73.4       | 73.3       | 72.4              | ○                      |
| 43              | 前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか | —          | 96.6       | 100        | 96.7              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 中学校

### 生徒質問紙

表 37 生徒の「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質 問                           | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|-------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 4               | ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか | 93.3       | 94.4       | 93.8       | 94.2              | △                      |
| 5               | 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか      | 70.1       | 72.7       | 68.4       | 68.8              | △                      |
| 6               | 自分には、よいところがあると思いますか           | 68.3       | 74.4       | 67.2       | 68.1              | △                      |
| 9               | 将来の夢や目標を持っていますか               | 70.9       | 72.4       | 70.8       | 71.7              | △                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 学校質問紙

表 38 「自尊意識等」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質 問   | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 41              | 前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか                    | 100        | 80.0       | 100        | 96.4              | ○                      |
| 43              | 前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか | —          | 90.0       | 100        | 95.8              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 8 規範意識

※肯定的回答の割合が 80%未満か、80%以上であっても全国平均より 5%以上下回るものについて課題が大きいとみなす。

※ 特に課題となる質問項目はない

### 小学校

#### 児童質問紙

表 39 児童の「規範意識」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                       | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 32              | 学校のきまりを守っていますか               | 91.9       | 92.4       | 91.9       | 91.1              | ○                      |
| 33              | 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか       | 92.0       | 95.6       | 93.4       | 93.9              | △                      |
| 34              | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか | 96.3       | 97.4       | 97.1       | 96.2              | ○                      |
| 35              | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか          | 92.8       | 94.3       | 94.0       | 93.7              | ○                      |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

### 中学校

#### 生徒質問紙

表 40 生徒の「規範意識」に関する質問における肯定的回答の割合 (%)

| H27<br>質問<br>番号 | 質<br>問                 | H25<br>鈴鹿市 | H26<br>鈴鹿市 | H27<br>鈴鹿市 | H27<br>全国<br>(公立) | H27<br>全国<br>平均<br>との差 |
|-----------------|------------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| 32              | 学校の規則を守っていますか          | 94.8       | 95.2       | 96.1       | 94.4              | ○                      |
| 33              | 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか | 94.5       | 95.8       | 94.1       | 94.9              | △                      |



|    |                              |      |      |      |      |   |
|----|------------------------------|------|------|------|------|---|
| 34 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか | 94.9 | 94.4 | 92.5 | 93.7 | △ |
| 35 | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか          | 94.4 | 94.6 | 94.3 | 93.7 | ○ |

※全国平均との差 ▲<-5≤△<0≤○<+5≤◎

## 質問紙調査 課題一覧(小学校)

### 1 学びの質

#### (1) 学習状況・指導方法 (p 1)

- ・ 授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れること
- ・ 授業の最後に学習内容を振り返る活動に対する児童と教師の認識の差

#### (2) 言語活動 (p 4)

- ・ 友達の前で自分の考えや意見を発表すること
- ・ 学級やグループの中で、課題を立てて、解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組むこと
- ・ 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くこと
- ・ 自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすること
- ・ 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすること
- ・ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けること

#### (3) 探究的な学習 (p 8)

- ・ 総合的な学習の時間における、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導
- ・ 資料を使って発表する指導
- ・ 調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書く指導

#### (4) 読書活動 (p 11)

- ・ 授業時間以外での読書時間と学校図書館や地域の図書館の利用
- ・ 読書が好きな児童の割合

### 2 家庭学習 (p 13)

- ・ 休日の家庭学習の時間
- ・ 家で、自分で計画を立てて勉強をすることや、予習・復習をすること
- ・ 理科の指導として、家庭学習の課題を与えることと、与えた課題について、評価・指導すること

### 3 教員の取組・研修 (p 17)

- ・ 教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修，教師の交流，教育課程の接続など）を行うこと

#### 4 学校生活 （p 21）

- ・ 学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めること

#### 5 基本的な生活習慣・家庭生活 （p 23）

- ・ 1日当たりのテレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりする時間
- ・ 1日当たりのテレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間

#### 6 家族・地域・社会とのかかわり （p 25）

- ・ 今住んでいる地域の行事に参加すること
- ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもつこと
- ・ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えること
- ・ 新聞を読むこと

#### 7 自尊意識・将来に関する意識 （p 28）

- ・ 難しいことでも，失敗を恐れなくて挑戦すること
- ・ 自分には，よいところがあると思うことができること
- ・ 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導

#### 8 規範意識 （p 30）

※特に課題となる質問項目はない

## 質問紙調査 課題一覧(中学校)

### 1 学びの質

#### (1) 学習状況・指導方法 (p 1)

- ・ 授業の冒頭で目標 (めあて・ねらい) を示す活動を計画的に取り入れること
- ・ 授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れること
- ・ 授業の最後に学習内容を振り返る活動に対する生徒と教師の認識の差
- ・ 授業で扱うノートに、学習の目標 (めあて・ねらい) とまとめを書くこと

#### (2) 言語活動 (p 4)

- ・ 友達の前で自分の考えや意見を発表すること
- ・ 学級やグループの話合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くこと
- ・ 学級やグループの中で、課題を立てて、解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組むこと
- ・ 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くこと
- ・ 自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすること
- ・ 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすること
- ・ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けること

#### (3) 探究的な学習 (p 8)

- ・ 総合的な学習の時間の授業で学習したことの有用感
- ・ 総合的な学習の時間における、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導
- ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱うこと
- ・ 本やインターネットなどを使った資料の調べ方の指導
- ・ 資料を使って発表する指導
- ・ 調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書く指導
- ・ 学校図書館を活用した授業を計画的に行うこと

#### (4) 読書活動 (p 11)

- ・ 授業時間以外での読書時間と学校図書館や地域の図書館の利用
- ・ 読書が好きな生徒の割合

### 2 家庭学習 (p 13)

- ・ 平日や休日の家庭学習の時間
- ・ 家で、自分で計画を立てて勉強をすることや、予習・復習をすること
- ・ 家庭学習の与え方 … 保護者への働きかけ / 校内での共通理解 / 宿題の内容（調べたり文章を書いたりすること） / 具体例を示しての学習方法等の指導
- ・ 理科の指導として、家庭学習の課題を与えることと、与えた課題について、評価・指導すること

### 3 教員の取組・研修 (p 17)

- ・ 教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携（教師の合同研修，教師の交流，教育課程の接続など）を行うこと
- ・ 教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにすること

### 4 学校生活 (p 21)

- ・ 学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めること

### 5 基本的な生活習慣・家庭生活 (p 23)

- ・ 1日当たりのテレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりする時間
- ・ 1日当たりのテレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間
- ・ 1日当たりの携帯電話やスマートフォンでの通話やメール，インターネットをする時間

### 6 家族・地域・社会とのかかわり (p 25)

- ・ 今住んでいる地域の行事に参加すること
- ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもつこと
- ・ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えること
- ・ 新聞を読むこと

### 7 自尊意識・将来に関する意識 (p 28)

- ・ 難しいことでも，失敗を恐れなくて挑戦すること
- ・ 自分には，よいところがあると思うことができること
- ・ 将来の夢や目標を持つこと

### 8 規範意識 (p 30)

※特に課題となる質問項目はない

## 昨年度課題として捉えた項目のうち、今年度改善された項目

### 1 学びの質

#### (1) 学習状況・指導方法 (p 1～3)

- ・(小学校) 授業のはじめに、目標(めあて、ねらい)が示されていたと思う児童の割合
- ・(小学校) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れること
- ・(中学校) 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底すること

#### (2) 言語活動 (p 4～7)

- ・(小学校) 学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができると思う学校の割合
- ・(小学校・中学校)  
言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組むこと
- ・(中学校) 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をすること
- ・(中学校) 発言や活動の時間を確保して授業を進めること
- ・(中学校) 学級やグループで話し合う活動を授業などで行うこと

#### (3) 探究的な学習 (p 8～10)

- ・(小学校) 教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱うこと
- ・(小学校) 本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導すること

#### (4) 読書活動 (p 11～12)

※ 改善項目なし

### 2 家庭学習 (p 13～16)

- ・(小学校) 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えること
- ・(中学校) 国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業中の課題を除く)に

ついて、評価・指導すること

### 3 教員の取組・研修 (p 17～20)

・(小学校・中学校)

知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成すること

・(小学校) 教員が他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにすること

### 4 学校生活 (p 21～22)

・(中学校) 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えること

### 5 基本的な生活習慣・家庭生活 (p 23～24)

※ 改善項目なし

### 6 家族・地域・社会とのかかわり (p 25～27)

・(中学校) 地域の人材を外部講師として招聘した授業を行うこと

### 7 自尊意識・将来に関する意識 (p 28～29)

・(中学校) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をすること

・(中学校) 学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価すること

### 8 規範意識 (p 30)

※ 改善項目なし